

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

- Усманова М.С.** Алишер Навоий асарларида “сабза” ва “кўк” сўзларининг қўлланилиши.....
- Раҳимов А.Б.** Техника олий таълим муассасаларида чет тилини ўқитишга инновацион ёндашув муаммолари.....

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

- Акрамова Г.Р.** Ўқувчиларда танқидий тафаккурни ривожлантириш асосида ижтимоий муносабатларга тайёрлаш компонентлари.....
- Оманқулова Ш.Н.** Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларини модулли ўқитиш технологиялари асосида касбий компетентлигини такомиллаштириш.....
- Kuliyeva Sh. X., Sharopova M.R.** Bo‘lajak kasbiy ta’lim o‘qituvchilarini tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv.....
- Абдуманнотов Э.А.** Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг амалиётдаг аҳволи ва дидактик имкониятлари.....
- Усмонова Д.Т.** Бўлажак педагогларда инклюзив компетентликни ривожлантиришнинг концептуал асослари.....
- Давронова Д.С.** Креатив ёндашув асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш педагогик имкониятлари.....
- Эватов С.** Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялашда таълим муассасаси, маҳалла ва ота-оналар ҳамкорлиги.....
- Алқарова Ф.** Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган вазиятлар самарадорлиги.....
- Фармонов Ў.Н.** Бўлажак ўқитувчиларни ижодий фаолиятга тайёрлаш талаблари.....
- Тўйчиева И.И.** Таълим муассасаларида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда ўқитувчининг тутган ўрни.....
- Мирзораҳмонов Х.Ғ.** Педагогикада тарбия тизими такомиллаштириш.....
- Абуллаев Т.А.** Олий таълим муассасаларида таълим-тарбиявий фаолиятини ташкил қилиш босқичлари.....
- Майдонова С.С.** Оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари.....
- Нарзиқулова Д.** Оилавий низоларни бартараф этишда “оила – маҳалла – ижтимоий муассасалар” ҳамкорлиги.....
- Қўшақова Г.** Бўлажак ўқитувчиларда толерантлик тафаккурини шакллантириш долзарб педагогик муаммо сифатида.....
- Истамова Д.** Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий – педагогик диагностикасини такомиллаштиришнинг самарали шакл ва методлари.....
- Мавлонова Г.Ғ.** Синергетик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда ахлоқий компетентликни ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари.....
- Зубайдуллаев Ў.Р.** Бўлажак ўқитувчиларни арт – педагогикаси асосида касбий фаолиятга тайёрлашда замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик таъминоти.....
- Anorboyev A.I.** Enhancing reading skills and strategic reading in university students through explicit reading instruction: an intervention teaching study.....

The article examines the stages of organizing educational activities in modern higher educational institutions from a scientific and theoretical point of view. The article also discusses the most important pedagogical conditions for organizing educational activities aimed at developing the social potential of students and the diversity of student communities, the importance of improving the methodological competence and pedagogical creativity of future teachers.

Оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари

Майдонова С.С.

Навоий давлат педагогика институти

Умумий педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: жамият, давлат, ўқувчи, китоб, китобхонлик маданияти, ўқиш кўникмаси, тарғибот, усул, маданий-тарихий, маънавий-ахлоқий мерос, буюк мутафаккирлар, мерос, садоқат, тарбия, муқаддас кадрятлар, оила ва мактаб ҳамкорлиги, умуминсоний кадрят, халқ, мафкура, миллат, мезон, қараш, яхшилик.

Ключевые слова: общество, государство, читатель, книга, культура чтения, навыки чтения, пропаганда, метод, культурно-историческое, духовно-нравственное наследие, великие мыслители, наследие, преданность, воспитание, сакральные ценности, сотрудничество семьи и школы, общечеловеческие ценности, народ, идеология, нация, критерий, взгляд, добро.

Key words: society, state, reader, book, reading culture, reading skills, propaganda, method, cultural, historical, spiritual and moral heritage, great thinkers, heritage, devotion, upbringing, sacred values, cooperation between family and school, universal values, people, ideology, nation, criterion, view, good.

Жамиятда юксак маънавиятни шакллантириш, ёш авлодни бой маданий меросимиз, тарихий анъаналаримизга, умуминсоний кадрятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, халққа садоқат руҳида тарбиялаш мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислохотларнинг ҳал қилувчи омилidir.

Бу муҳим вазифани амалга оширишда оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Зеро, ўзбек оилалари, оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш, ёшлар мафкуравий иммунитетини бойитишда ёш авлодни китоб воситасида тарбиялашда ўзига хос миллий тажрибага эга.

Фикримизча бугунги кунда ўзбек оилаларида хусусан, оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш масалаларига эътибор кучаймоқда. Хусусан, оила институтини ривожлантириш масалалари юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин -қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5325-сон фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий - амалий тадқиқот маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 229-сон Қарорларида бир қатор вазифаларни амалга ошириш кўзда тутилган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сонли “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарорида “Аҳоли, айниқса, ўсиб келаётган ёш авлод ўртасида китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва адабий меросни кенг тарғиб қилиш” устувор вазифа сифатида кўрсатиб ўтилган.

Республикамизда кучли фуқаролик жамияти барпо этишнинг муҳим мезонларидан бири жисмонан соғлом, маънавий етуқ ва ҳар томонлама ривожланган баркамол авлодни

тарбиялашда оила институти, ота-оналар ва фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 19 июндаги 175-сонли Қарори билан тасдиқланган таркиб асосида Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузурида “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” Жамоат кенгаши тузилган. Мазкур Жамоат кенгаши маънавий-маърифий ишларни тизимли ва аниқ мақсадга йўналтирган ҳолда, ўз фаолиятини ёшлар, ота-оналар ва жамоатчилик иштирокида олиб боради.

Ўқувчи ёшлар тарбиясида оила ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Чунки инсоннинг илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари, аввало оилада шаклланади, яъни боланинг характери ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар - яхшилик ва эзгулик, меҳр-оқибат, ор-номус, ота-онага, оиладаги кекса авлод вакилларига ҳурмат каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори ҳам оила шароитида, маҳалла кўз ўнгида шаклланиши, табиий. Оилада бошланган таълим ва тарбия таълим муассасаларида, маҳаллада давом этади. Таълим муассасаларида амалга ошириладиган мақсадли ва узлуксиз таълим-тарбия жараёни орқали боланинг билиш жараёнлари ривожланади, бола шахси шаклланади.

Юқорида қайд этилган масъулиятли ишлар бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган уч омил, яъни оила - маҳалла - таълим муассасаси ҳамкорлиги асосида тизимли равишда амалга ошириб келинмоқда. Ушбу ҳамкорликнинг самарали йўлга қўйилиши ўқувчи ёшлар орасида турли салбий одатлар, ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар содир этилишининг, шунингдек, гиёҳвандлик, диний экстремизм, “оммавий маданият” ва шунга ўхшаш иллатларнинг олдини олишда, уларни спортга жалб этиш, бўш вақтларини мазмунли ўтказишда кўл келмоқда. Асосийси, бу ҳамкорлик доирасида ўқувчи ёшларни ҳам жисмонан, ҳам маънан етук қилиб тарбиялаш, оилаларни мустаҳкамлаш, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш орқали жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга эришилмоқда.

Республикамизнинг турли вилоятларида ўтказган тажриба ва кузатувларимиз, бугун мактаб ва оила ҳамкорлигида ўтказилган тадбирларда ўқувчи ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш, китобхонлик маданиятини қарор топтириш, ёшлар тарбиясида ҳамкорликда амалга оширишимиз лозим бўлган ишларимиз ҳам талайгина эканлигини кўрсатмоқда, уларни куйидагича изоҳлаш мумкин:

биринчидан, таълим муассасаларида ёшларни ҳар томонлама баркамол инсонлар сифатида миллий кадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялашдаги ролини янада ошириш мақсадида Шарқ мутафаккирларимиз дурдона асарларидан мақсадли ва оқилона фойдаланиш;

иккинчидан, “Оила ва таълим муассасаси” ҳамкорлиги фаолиятини тизимли йўлга қўйиш, алоҳида эътиборга муҳтож оилалар фарзандларининг таълим-тарбиясини доимий назоратга олиш;

учинчидан, ҳар бир оиланинг илм-маърифатга муносабатини тубдан ўзгартириш, тарбияда ота-она ибрати, ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчи ва масъулиятини тўлиқ ҳис этиши муҳим аҳамиятга эга эканлигини инобатга олиб, ота-оналарнинг тарбияга оид билимларини оширишга қаратилган “Ота-оналар университети” машғулотларини замонавий шакл ва усулларда ташкил этиш;

тўртинчидан, ёшларни таълим жараёнларига тўлиқ қамраб олиш, ўқувчиларнинг ўз вақтида дарсларга қатнашишини назорат қилиш, уларнинг қаровсизлиги ва назоратсизлигининг олдини олиш, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш мақсадида турли спорт, фан ва ижодий тўғарақлар фаолиятини янада кенгайтириш бўйича ҳамкорликни кучайтириш;

бешинчидан, таълим муассасаларида ўтказиладиган барча тарбиявий, маънавий-маърифий, маданий-оммавий ва спорт тадбирларининг маҳаллалар, жамоат ташкилотлари

билан ҳамкорликда олиб борилишига эришиш каби долзарб вазифалар олдимизда турибди.

Ўқувчи ёшлар тарбияси билан боғлиқ барча масалаларда маҳалла фаолларининг оилалар ва таълим муассасалари билан узвий ҳамкорликда тизимли иш олиб бориши, тарбия талабларининг бажарилишида ёшлар таълим-тарбиясига масъул бўлган давлат ва нодавлат ташкилотлари, таълим муассасалари, маҳалла ва оиланинг тенг баробар иштироки, ёшларда бурч ва масъулиятни англаш, ўз ҳаракатларини тўғри баҳолаш, ўзини назорат қилиш каби сифатларни шакллантиришга, ҳамкорлик фаолиятимизнинг самарали, сермаҳсул бўлишига хизмат қилади.

Илм-фан тараққиёти инсоннинг камолга етишида катта аҳамиятга эга. Чунки, етук инсон, аввало илмлилиги билан етук саналади. Тажриба ва кузатувларимиз жараёнида оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари асосида “Ватан –остонадан бошланади”, “Оммавий маданият ва биз вояга етмаган болалар”, “Терроризм давр кушандаси”, “Бунёдкорлик – фаровон ҳаёти гарови”, “Фарзанд тарбиясида ота-она масъулияти”, “Мен севган шоир”, “Қадриятларни қадрлаймиз”, “Оилам - мен учун муқаддас даргоҳ”, “Биз буюк Шарқ фарзандларимиз”, “Китоб билан бўл ўртоқ-китоб доимий ҳамроҳ” мавзуларида суҳбат, семинар-тренинг, китобхонлик ва бадиий кеча, иншо ёзиш, маърифий тадбир, танловлар ўтказилди.

Маҳаллалар таркибан оилалардан иборат. Оила:

- миллий ахлоқий меъёрларни ўзлаштириш, миллий маданий муҳитга ва унинг қадриятларига кўникишнинг бевосита ва абадий манбаси ҳисобланади; миллат психологияси жиҳатларини вояга етмаган болалар онги ва руҳий оламига киришини таъминлайди; миллий қадриятларга амал қилади ва уларни асраб авайлайди; ўзининг миллий тарбиявий аҳамиятини инсон ҳаёти давомида сақлаб қолади; миллий урф-одатлар ва анъаналарнинг авлоддан авлодга етказувчиси ҳисобланади.

Юқорида санаб ўтилган оиланинг хусусиятлари ўзбек оиласида ўзини ёрқин ифодасини топади. Ўзбек халқи шахсий хислатларида ифодаланган миллий хусусиятлари оилада миллий ва диний қадриятлар асосида шаклланган ва авлоддан-авлодга ўтиб таълим-тарбия, одат, маросимлар, қоидалар шаклида мустаҳкамланган. Бундай қадриятларга, аввало, ўз юртининг ўтмишига ҳурмат, миллий анъаналарга содиқлик ва уларни ҳаётга татбиқ этиш киради. Миллий хусусиятларнинг шаклланишига меҳнат фаолиятининг характери ва йуналтирилганлиги, ижтимоий жараёнларда қатнашиш ва маданий таълим даражалари таъсир қилади. Халқимизнинг кўп асрлик қадриятлари асосида яратилган таълим-тарбия тизимимиз ўсиб келаётган ёш авлодни умуминсоний ва миллий анъаналар руҳида тарбиялаш, уларда юксак инсоний фазилатларни қарор топтириш, онги ва қалбини мафкуравий ва маънавий таҳдидлардан ишончли ҳимоя қилиш, ғоявий иммунитет ва фаол фуқаролик позициясини шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Шу ўринда, айтиш жоизки, глобаллашув, интеграция жараёни барча соҳаларда шиддат билан кечаётган тараққиёт инсониятнинг ғоявий-сиёсий жиҳатдан етуклигини тақозо этади. Умумий ўрта мактаб ўқувчиларининг илм-фанга ва касб-ҳунарга қизиқишларини орттириш, уларда Ватанга муҳаббат туйғусини шакллантиришда янги илғор ва самарали усулларни амалиётга жорий этиш зарур. Бугунги кунда республикамизда ёшлар миллати, халқи, ўзи ва оиласи манфаатлари учун эркин меҳнат қилиш имкониятларига эга.

Айтиш ўринлики, китобхонлик инсонни маънавий бойитиб, уни маърифий камолот сари етаклайди. Зеро, инсоннинг шахс сифатида шаклланиши маънавий тафаккур илдизининг қанчалик чуқур ва мустаҳкамлигига боғлиқ. Бу мустаҳкамлик эса китоб ўқиш, ўқиган китобининг энг муҳим нуктасини илғаб олишдан иборатдир.

Китоб ёш авлодга таъсир этишнинг энг қулай воситасидир, у инсон ҳис-туйғусига, ахлоқига, ҳатти-ҳаракатига, дунёқарашига таъсир этади, айниқса, ўсмир ёшида, яъни

унинг шаклланиш даврида алоҳида мавқега эга. Бадиий адабиёт, турли фанларга доир қизиқарли китоблар, луғатлар, маълумотномалар болалар маънавиятини шакллантиришга асос бўлиб хизмат қилади.

Айтиш ўринлики, мазкур занжирнинг биронтасида узилиш ёки тарбиявий ишларда сусткашликка йўл қўйилса жамиятда ижтимоий ҳимояга мухтож болаларнинг пайдо бўлиши учун муҳит вужудга келади. Бундай ҳолатнинг олдини олишда юқоридаги ҳамкорлик занжири субъектларидан баркамол шахсни тарбиялашнинг қуйидаги тамойилларига амал қилиш тақозо этилади:

- зарарли мафкураларга баҳо беришда ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш зарурлиги;

- инсонпарварлик ва демократик қадриятларнинг бир бутунлиги;

- ғоявий онг ва тафаккур, сиёсий саводхонлик асосидаги дунёқарашни шакллантириш узлуксиз жараён эканлиги;

- оилаларда миллий-маънавий қадриятларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни ҳисобга олиш;

- ҳуқуқий соҳадаги ўзгаришларни, назарий билим ва тушунчаларни амалда қўллай олишга доир семинарлар ташкил қилиш.

Ўқувчи ёшлар маданиятини шакллантиришда китоб кучли восита бўла олади. Китоб мутолаасидан ўтган инсон, ундан ўзига хулоса чиқаради. Натижада ўз билимини, дунёқарашини кенгайтиради. Билимли, саводли, маданиятли, жисмонан бақувват, маънавий етук, руҳан тетик ва эътиқоди мустаҳкам инсон бўлиб етишади.

Маълумки, китобхонни аввало китобда тасвирланган воқелик қизиқтиради. Аста-секин бу қизиқиш унинг ҳиссиётига таъсир этиб, тасвирланган воқелик билан ҳаёт воқелигини таққослай бошлайди, тасвирлардаги гўзалликни англай бошлайди, қаҳрамонларнинг характери ҳақида ўйлай бошлайди, муаллифнинг мақсади билан қизикади.

Бугунги кунда ўқувчиларда китоб ўқиш кўникмасини ҳосил қилиш учун асосий мақсад - тарғиботнинг янги турли усуллари асосида маданий-тарихий, маънавий-ахлоқий меросни тарғиб қилиш, ўтган буюк мутафаккирлар ижодларини кенг ёйиш, отабоболаримиз, буюк аждодларимиз қолдирган бой маданий ва маънавий меросга садоқатни тарбиялаш, муқаддас қадриятларимизни сақлаш ва асраб-авайлашдек туйғуларини уйғотиш каби тарғиботни кенг йўлга қўйишимиз керак.

Фақат бу борада биз китоб воситасида тарбиялашнинг янги усул ва механизмларини яратишимиз лозим.

Ўқувчилар болаликдан оилада китоб ўқишни билган тақдирдагина китобхон бўла олади. Адабиётшунос олим С.Матчонов “Китоб ўқишни биласизми?” деган асарида шу масалада мулоҳаза юритади. У китобхонлик кўп жиҳатдан адабиёт ва жамият тараққиётига боғлиқ деб кўрсатади ва китобхонликни ижодий меҳнат сифатида таъриф этиб, китобхонлик меҳнатининг шакли, даражаси, танланган асарнинг турига қараб ўзгариб боради, дейди олим. Бу борада илмий асарлар, албатта муайян меҳнат талаб этиши, бадиий асарни ўқиш гарчи меҳнат талаб этилмагандай кўринса ҳам, аслида китобхон қаҳрамон бошидан кечирган воқеалар орқасидан бориб, асарда тасвирланган воқеалар устида фикр юритади, қаҳрамонлар тақдирини ўйлаб, диққатини жамлайди, тафаккурини ишга солади. Бу ёзувчи мақсадини, асарда илгари сурилган муаммони ўйлашга, фикр қилишга йўллайди. Ана шу жараён китобхонда эстетик хис-туйғу уйғотади. Шунинг учун ҳам бадиий асарни ўқиш ва ўқиганини тушуниб ўқиш муҳим саналади. Хуллас, китобни “тушуниб” ўқиш, китобхонлик даражасини, унинг маданиятини кўрсатади. Буюк мутафаккирлар биринчи навбатда қобилиятли китобхон ҳам бўлганлар. Демак, китобхонлик қобилияти туғма эмас, балки инсоннинг китоб устида ишлаши, малака ва кўникмалар ҳосил қилиши орқали камол топа боради, дейди олим. [2;]

Хулоса қилиб айтганда оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ташкил этиладиган дарсдан ташқари

тарбиявий ишларнинг мазмунан изчиллиги, тарбия шакли ва методларининг мутаносиблиги, хилма-хиллиги, самарадорлиги, ўқувчиларнинг ҳаётий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилиши, оила, мактаб, маҳалла ва бошқа жамоат ташкилотлари ҳамкорлиги механизмининг шаклан ва мазмунан илмий-назарий ва методик уйғунлиги, узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Очилов Малла. Муаллим қалб меъмори: Сайланма. – Т.: Ўқитувчи, 2000. - 432 б.
2. Очилов Сафо. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. – Т.: Ўқитувчи, 1995. -207 б.
3. Давронова Д.С Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) олиш учун ёзилган дисс. Самарқанд - 2018

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда китобхонлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, шарт шароитлари илмий назарий жиҳатдан ёритилган. Шунингдек мақолада ўқувчиларда китоб ўқиш кўникмасини ҳосил қилиш учун асосий мақсад - тарғиботнинг янги турли усуллари асосида маданий-тарихий, маънавий-ахлоқий меросни тарғиб қилиш, ўтган буюк мутафаккирлар ижодларини кенг ёйиш, ота-боболаримиз, буюк аждодларимиз қолдирган бой маданий ва маънавий меросга садоқатни тарбиялаш, муқаддас қадриятларимизни сақлаш ва асраб-авайлашдек туйғуларини уйғотиш каби масалалар атрофича ёритиб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны педагогические возможности, условия и условия развития культуры чтения у школьников на основе сотрудничества семьи и школы. Основная цель статьи - развитие у студентов навыков чтения - популяризация культурного, исторического, духовного и нравственного наследия на основе новых методов пропаганды, распространение произведений великих мыслителей прошлого, привитие преданности богатому культурному и духовному наследию наших предков. Подробно освещены такие вопросы, как сохранение и сохранение наших священных ценностей и их пробуждение.

SUMMARY

The article describes the pedagogical possibilities, conditions and conditions for the development of a culture of reading among schoolchildren on the basis of cooperation between the family and the school. The main goal of the article is to develop students' reading skills - to popularize cultural, historical, spiritual and moral heritage based on new methods of propaganda, disseminate the works of great thinkers of the past, instill devotion to the rich cultural and spiritual heritage of our ancestors. Issues such as the preservation and preservation of our sacred values and their awakening are covered in detail.

Оилавий низоларни бартараф этишда “оила – маҳалла – ижтимоий муассасалар ” ҳамкорлиги

Нарзикулова Д.

Навоий давлат педагогика институти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Таянч сўзлар: оила, конфликт, субъектив омиллар, инсон, ғоя, муносабат, зиддият, ҳиссий-эмоционал ҳолат, объектив борлиқ, нотинч, ноқобил оилалар, соғломлаштириш, маҳалла, ижтимоий институт, ахлоқий, ҳуқуқий, иқтисодий, саъй-ҳаракат.

Ключевые слова: семья, конфликт, субъективные факторы, человек, идея, отношение, конфликт, эмоциональное состояние, объективное существо, неблагополучные, некомпетентные семьи, благополучие, соседство, социальный институт, моральный, правовой, экономический, усилие.

Key words: family, conflict, subjective factors, person, idea, attitude, conflict, emotional state, objective being, dysfunctional, incompetent families, well-being, neighborhood, social institution, moral, legal, economic, effort.

Оила деб аталмиш муқаддас ватанда истиқомат қилувчи ҳар бир инсон бир- бирлари билан ахлоқий, ҳуқуқий, рухий, иқтисодий алоқалар туфайли муомала-мулоқотга